

Методические рекомендации

Моя малая родина: люди, история, природа. 1 класс

Проектные задания. Внеурочная деятельность

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	2
Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе	2
Проектные задания	3
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»	4
Как устроено проектное задание	5
Проектные задания курса в образовательном процессе	12
Структура программы модуля «Моя малая родина: люди, история, природа»	14
Проектное задание для формирования метапредметных результатов	15
Содержание курса «Моя малая родина: люди, история, природа»	18
Примерное тематическое планирование изучения модуля «Моя малая родина: люди, история, природа» при реализации курса «Окружающий мир» или программы внеурочной деятельности по краеведению с указанием проектных заданий.....	18
Варианты использования проектных заданий	19
Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.....	21

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

ФГОС НОО определяет целью школьного образования формирование социально активной личности, обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирует на формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает гражданско-патриотическое воспитание и социализация учеников. Изучение родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, отвечая современным задачам формирования личности гражданина и патриота России.

Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» представляет собой уникальную образовательную программу, направленную на изучение и осмысление родного края через различные формы деятельности. Этот курс помогает учащимся не только получить и расширить знания о своей малой родине, но и развить навыки проектной работы, исследовательской деятельности и творческого мышления.

Основная цель курса — формирование у обучающихся целостного представления о культурных, исторических и природных особенностях родного края. Через выполнение проектных заданий учащиеся знакомятся с традициями национальной культуры, изучают историю своего региона, его экологические особенности и уникальные черты. Курс способствует воспитанию патриотизма, уважения к наследию предков и бережного отношения к окружающей среде. Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» не только знакомит детей с историей и культурой родного края, но и формирует ключевые компетенции, необходимые для их успешной социализации и дальнейшего развития, а также способствует укреплению взаимодействия между школой и семьёй, вовлечению родителей в образовательный процесс.

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

Проектно-исследовательская деятельность — важный элемент современного образования, способствующий общественному прогрессу и индивидуальному развитию человека. Использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе помогает формировать целостное восприятие мира, развивать межпредметные и метапредметные навыки. Через практическую творческую деятельность учащиеся изучают окружающий мир во всём его многообразии: природу, социальные процессы, знаки, символы и образы. Это делает включение проектных заданий в образовательный процесс, включая традиционные уроки, особенно ценным.

Проектно-исследовательская деятельность, лежащая в основе курса, способствует развитию межпредметных и метапредметных навыков. Через выполнение проектных заданий учащиеся изучают окружающий мир во всём его многообразии, включая природу, историю, культуру и социальные процессы. Это позволяет формировать целостное восприятие мира и развивать функциональную грамотность.

Проектные задания помогают учащимся:

- самостоятельно ставить цели, планировать и корректировать свою деятельность;
- осваивать основы исследовательской работы, включая анализ проблем и поиск решений;
- развивать навыки сотрудничества, уважения к чужому мнению и интеллектуальной собственности;
- работать с различными ресурсами, включая цифровые технологии и библиотечные фонды.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность становится важным инструментом для развития критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к обучению.

1.2 Проектные задания

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, где на начальном этапе может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже включает средства и необходимые материалы для его выполнения.

Проектные задания направлены на:

- формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать результат и оформлять его в виде реального продукта;
- развитие способности максимально использовать имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы, включая не только научные, но и практические подходы.

Проектное задание даёт возможность достигать определённых дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Выполнение проектного задания состоит из трёх этапов.

▪ **Подготовительный этап**

Обучающиеся знакомятся с описанием задания, этапами его выполнения и техникой безопасности. Это позволяет понять цель проектного задания, его задачи и порядок действий.

▪ **Основной этап**

Каждый обучающийся выполняет задание и фиксирует результаты в специальной интерактивной форме на платформе. Платформа автоматически обрабатывает данные всех участников и представляет их в виде интерактивных виджетов (текстов, фотогалерей, графиков и т. д.).

▪ **Аналитический этап**

Обучающиеся анализируют общие результаты, представленные платформой, и формулируют выводы. Важно отметить, что для формулирования выводов недостаточно данных, полученных одним участником, — требуется анализ информации, собранной всеми участниками и систематизированной платформой в виде интерактивных виджетов.

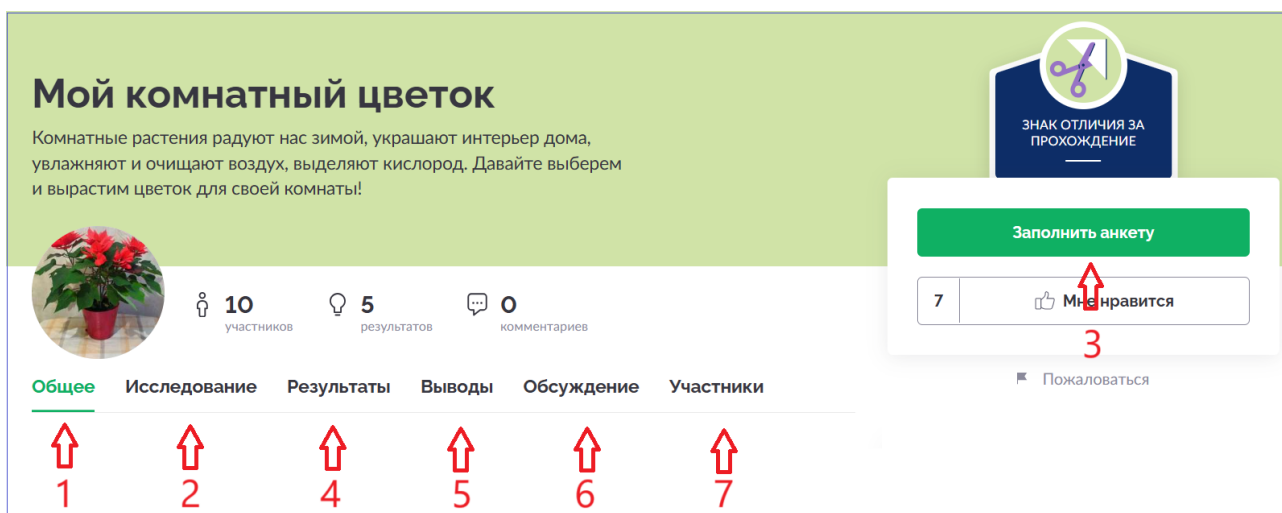
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты-исследования» — проектные задания, направленные на доказательство или опровержение гипотезы, проведение экспериментов, исследований и научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — задания, предполагающие описание объектов, относящихся к определённой группе. Например, создание виртуальной коллекции, антологии или энциклопедии, посвящённой определённым процессам, событиям или явлениям.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — задания, посвящённые изучению мнений участников по актуальным вопросам, включая анализ данных разных возрастных групп и географических регионов.
- «Проекты-практикумы» — задания, выполняемые по определённому алгоритму, с использованием дополнительных материалов, таких как статистические данные, статьи и другие ресурсы. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Проекты-наблюдения» — краудсорсинговые задания, позволяющие анализировать данные, собранные участниками из разных регионов, для изучения природных явлений и их особенностей в зависимости от географического расположения.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт, например сочинённые хокку, рисунки на исторические темы, поделки из природных материалов или вторсырья и т. п.
- «Проекты-тренажёры» — задания, направленные на изучение или закрепление пройденного учебного материала через практическое применение.
- «Проект-самопроверка» — задание, способствующее развитию учебной самостоятельности, навыков самоконтроля и саморегуляции. Оно включает тесты для повторения изученных тем с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников. В некоторых заданиях учащимся предлагается самостоятельно разработать тест по изучаемой теме.

Данные типы проектных заданий позволяют разнообразить учебный процесс, развивать исследовательские, творческие и аналитические навыки, а также формировать у учащихся умение работать самостоятельно и в команде.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Каждое проектное задание содержит рабочее меню, состоящее из семи разделов. На рисунке показана последовательность выполнения проектного задания.



1. Знакомство с описанием проектного задания.
2. Изучение инструкции по выполнению проектного задания.
3. Фиксация результатов, полученных в ходе выполнения проектного задания.
4. Анализ общего результата.
5. Формулирование выводов на основе анализа общего результата.
6. Обсуждение результатов выполнения проектного задания.
7. Список участников проектного задания.

Разделы 1 и 2 предназначены для знакомства с описанием проектного задания и инструкцией по его выполнению. Раздел 3 — для фиксации результатов. Разделы 4 и 5 предназначены для анализа общего результата и формулирования выводов на его основе.

Далее подробно рассмотрим содержание каждого из разделов.

Общее — раздел, в котором обучающийся знакомится с описанием проектного задания.

Раздел содержит:

- аннотацию, описание и проблематику проектного задания;
- *цель* выполнения работы и проверяемую *гипотезу* (при наличии);
- *перечень оборудования*, необходимого для выполнения работы;
- *обоснование совместного выполнения* (для достижения части результатов требуется получить и проанализировать данные от некоторого числа участников);
- примеры результатов, полученных участниками проектного задания (при наличии).

Раздел *Общее* заканчивается кнопкой «Как участвовать», которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

Исследование — раздел, в котором обучающийся изучает инструкцию по выполнению проектного задания.

В разделе представлены:

- протокол выполнения работы (алгоритмом выполнения проектного задания);
- техника безопасности;
- медиатека (дополнительные материалы, если они необходимы для работы).

Протокол состоит из двух частей (описание хода выполнения работы и инструкция по проведению анализа общего результата). Общий результат — это данные, полученные на основе личных результатов **всех** участников. Этот анализ необходим для формулирования выводов проектного задания.

После того как ученик познакомится с протоколом выполнения проектного задания, техникой безопасности и материалами из медиатеки (при наличии), он может приступить непосредственно к выполнению работы.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой «Заполнить анкету». Также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана (раздел 3 на рисунке).

В **Анкету** участники вносят (фиксируют) результаты своей работы.

Эти результаты могут быть представлены данными разного типа:

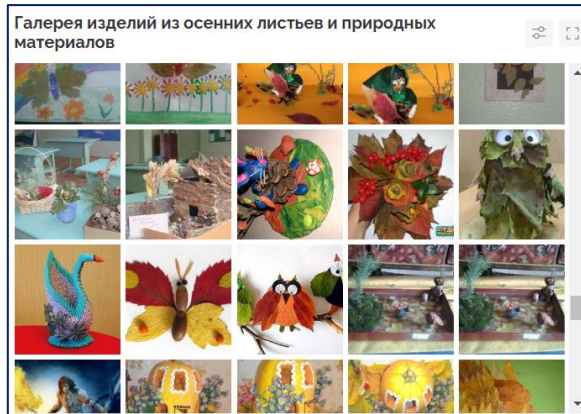
- число (для внесения результатов измерений и вычислений);
- изображения (для загрузки фотографий своих работ);
- текст (для ответов на вопросы или описания своих работ);
- выбор вариантов ответа (для вопросов с ограниченным количеством возможных вариантов ответа);
- и т. д.

Анкета, как правило, состоит из двух этапов. В первом этапе участник фиксирует результаты, полученные в ходе выполнения проектного задания. Второй этап, как правило, посвящён рефлексии.

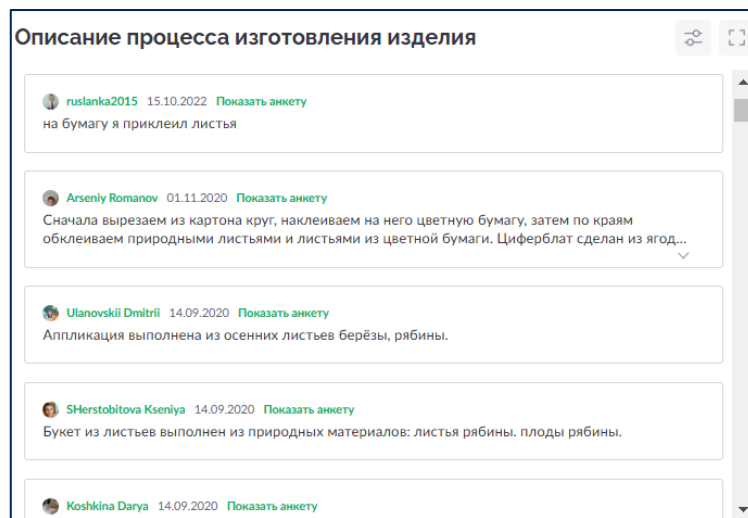
Результаты — раздел, в котором *аккумулируются данные*, полученные всеми участниками в ходе выполнения проектного задания.

Результаты представлены (визуализированы) с помощью интерактивных виджетов (таблиц, текстов, фотогалерей т. д.). Данные в виджетах обновляются в режиме реального времени по мере их внесения каждым новым участником.

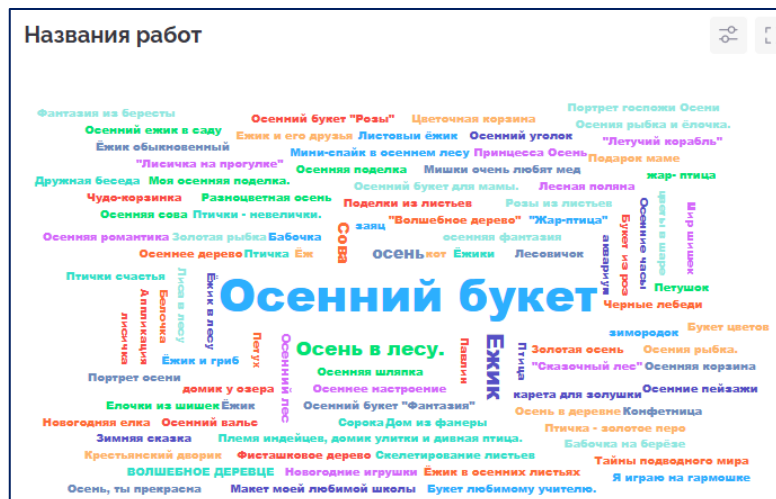
Фотогалерея, например, может содержать фотографии выполненных участниками работ:



Тексты могут содержать описание работ участников:



Облака слов могут содержать названия работ, выполненных участниками:



Список анкет даёт возможность посмотреть результаты, полученные каждым обучающимся в отдельности:

АВТОР	ДАТА	ЧИСЛО ЛАЙКОВ	
 gordinegor	03.09.2023	1	Показать
 Smolnicova Jlia jlia76jlia	20.12.2018	1	Показать
 Uliana Dokuchaeva ulichka	24.12.2018	1	Показать
 fatima_v	06.12.2018	1	Показать
 Irina Ivashkovich irinaivashkovich	20.12.2018	1	Показать
 merkulev.aleksandr17	09.12.2018	1	Показать
 Sofia sofiaatnagulova	23.12.2018	1	Показать

Любой виджет можно настроить для показа результата по одному критерию, например по конкретному классу. Для этого необходимо кликнуть на пиктограмму  рядом с названием виджета. Под виджетом откроется поле «Фильтры», в котором можно выбрать необходимый критерий.

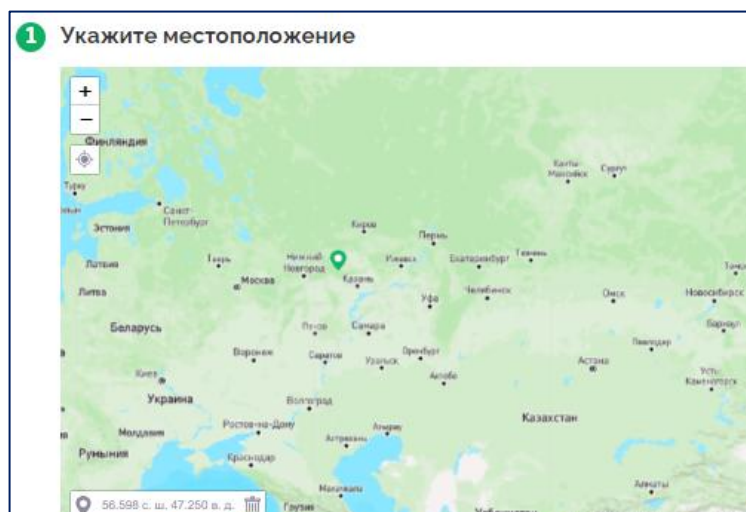
Выводы — раздел, в котором обучающимся предлагается ответить на вопросы, требующие анализа общего результата (например, установить общие закономерности изучаемого явления).

Обсуждение — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения, обсудить предложения других участников.

Участники — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

В Анкету участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

- Местоположение (отмечается на интерактивной карте)



- Короткий текст (строка)

② Имя персонажа сказки

Запишите имя сказочного персонажа, для которого вы будете рисовать домик.
Например, Колобок

- Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе)

⑥ Описание работы

Расскажите подробно, из каких материалов и каким способом изготовлено ваше изделие

- Дата (в календарном формате)

② Дата проведения исследования

Укажите дату сбора и измерения листьев. Постарайтесь выбирать такие сроки, когда рост листьев уже полностью завершён, то есть не выполняйте это исследование ранней весной.

Выберите дату 

- Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)

④ Был ли в сказке у выбранного вами персонажа свой домик?

☐ да, был свой
☐ нет
☐ жил(а) в доме с кем-то или у кого-то

- Число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объём; просто количество объектов)

③ Длина вашего сухого аквариума.

Укажите длину в миллиметрах.

мм

- Изображение

⑦ Выполняем работу

Сопоставьте черты характера сказочного героя и элементы строения. Например, герой закрыты - входная дверь громоздкая и темная; герой добрый и нежный - балкон с узорной решеткой и увитый цветами и пр. Для работы можете использовать любой материал и инструменты, перечисленные в разделе "оборудование и материалы".



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на своём устройстве.

- Запись звука

7

Запись стихотворения

Запишите ваше прочтение стихотворения.

Запишите аудиофайл

Загрузите аудиофайл

- Видео

6

Видеозапись эксперимента

Разместите здесь ссылку на записанный вами видеофайл. Старайтесь, чтобы ваше видео не превышало 3 минут.

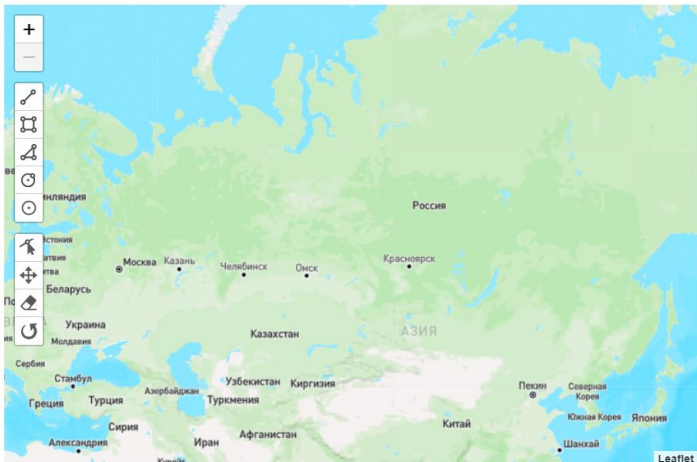
Вставить ссылку на видео

- Фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте)

6

Места боевых действий.

Укажите боевой путь вашего родственника, участника Великой Отечественной войны.



Выполнение готовых проектных заданий помогает учащимся понять, что такое проект или исследование, и освоить основные этапы этой деятельности. Платформа «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую работу на разных уровнях сложности: от простого участия в готовых заданиях до создания собственных проектов.

Уровень 1 (начальный): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету (самостоятельно или с помощью взрослых) и следуют предложенному протоколу исследования.

Уровень 2 (средний): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкеты (самостоятельно или при помощи взрослых), формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): учащиеся самостоятельно создают проектное задание, используя конструктор проектных заданий: заполняют карточку проектного задания, разрабатывают протокол исследования, составляют анкету, обрабатывают полученные данные и формулируют выводы.

2

Проектные задания курса в образовательном процессе

Проектные задания предназначены для организации проектно-исследовательской деятельности как одной из форм организации учебного процесса и могут стать основой для организации внеурочной деятельности по краеведению. Использование платформы и проектных заданий помогает решать задачи создания условий для развития навыков проектной деятельности обучающихся и организации ситуации сотрудничества (совместной деятельности). Самостоятельный сбор материалов и их анализ помогут обучающимся стать активными участниками процесса познания своего края, что, безусловно, даст возможность осознать им принадлежность к своей малой родине. Данные, полученные участниками из разных районов, интегрируются на платформе, становятся доступны всем пользователям. Это расширяет картину изученного в рамках учебного модуля, формирует целостное представление о своём крае и позволяет ознакомиться с историей других регионов РФ.

Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» может быть использован при реализации модуля «Внеурочная деятельность» федеральной программы воспитания как курс краеведческой направленности. Программа курса на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение родного края является важным фактором становления региональной идентичности обучающихся (осознание ими принадлежности к родному краю, к поколениям своих земляков), что в свою очередь способствует формированию российской идентичности (осознание себя гражданином России), в т. ч. при изучении курса «Окружающий мир».

Цель курса — формирование знаний у младших школьников об истории родного края, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, в том числе в процессе исследовательской работы; воспитание у младших школьников базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся начальной школы.

Основные задачи курса:

- способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своего родного края и малой родины, активно и творчески применяющих свои знания в учебной и социальной деятельности;
- содействовать формированию познавательного интереса младших школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;
- формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

- создавать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта вовлечения в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах;
- формировать умения работать с разными источниками информации;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками;
- способствовать становлению умений командной работы;
- создавать условия для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности;
- способствовать формированию культуры поведения в информационной среде;
- способствовать формированию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- укреплять взаимодействие между школой и семьёй, вовлекать родителей в образовательный процесс.

Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» — это увлекательная программа для младших школьников, которая помогает им узнать больше о своём родном крае. На занятиях ребята знакомятся с историей, природой, культурой и традициями своей малой родины. Курс учит детей любить и ценить то место, где они живут, а также гордиться его уникальностью.

В основе курса — исследовательская деятельность. Дети вместе со взрослыми (педагоги, родители, взрослые члены семьи) учатся задавать вопросы, искать ответы и узнавать интересные факты о своём крае. Например, они могут изучать, какие животные и растения живут рядом с ними, или узнавать, какие праздники и традиции есть в их регионе. Совместная работа с родителями делает процесс ещё более интересным и помогает детям почувствовать поддержку близких.

Основа занятий — выполнение проектных заданий. Ребята выполняют небольшие проектные задания, которые помогают им лучше понять тему. Например, они могут создать альбом с фотографиями и рисунками о своём городе или селе, написать рассказ о любимом месте или подготовить небольшое выступление о местных традициях. Результаты своей работы дети могут показать на школьных выставках или праздниках.

Программа включает в себя разные интересные задания и активности, которые помогают детям развивать свои способности и узнавать новое.

Основные направления курса:

1. Исследовательская деятельность — дети учатся наблюдать, анализировать и делать выводы. Они могут изучать историю своей семьи, узнавать, как раньше жили люди в их крае или исследовать природу вокруг себя.
2. Экологическая деятельность — ребята знакомятся с природой родного края, учатся бережно относиться к окружающему миру и заботиться о нём. Они могут участвовать в небольших экологических акциях, например сажать деревья или убирать мусор.
3. Творческая деятельность — дети рисуют, делают поделки, сочиняют стихи или рассказы о своей малой родине. Это помогает им выразить свои чувства и лучше запомнить то, что они узнали.
4. Коммуникативная деятельность — ребята учатся работать в команде, делиться

своими идеями и рассказывать о своих открытиях. Они могут готовить небольшие презентации или выступать перед одноклассниками.

Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» помогает младшим школьникам не только узнать больше о своём крае, но и развить важные навыки: умение наблюдать, думать, творить и работать вместе. Через изучение своей малой родины обучающиеся учатся ценить её красоту, уважать традиции и понимать, что каждый из них может сделать что-то полезное для своего родного места.

Этот курс становится для младших школьников первым шагом к тому, чтобы стать настоящими патриотами своей малой родины, которые знают её историю, любят её природу и гордятся её культурой. А совместная работа с родителями и выполнение проектных заданий делают процесс обучения ещё более увлекательным и запоминающимся.

Форма организации: внеурочная деятельность, проектная деятельность, факультативный курс краеведения.

Формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Структура программы модуля «Моя малая родина: люди, история, природа»

Структура программы курса «Моя малая родина: люди, история, природа» состоит из четырёх частей, каждая из которых может быть выполнена отдельно или интегрирована в разделы «Человек и общество» и «Человек и природа» ФРП учебного предмета «Окружающий мир».

В программе модуля отражены следующие содержательные единицы ФРП учебного предмета «Окружающий мир»:

- первоначальные сведения о родном крае; название своего населённого пункта (города, села), региона; правила поведения в социуме;
- культурные объекты родного края;
- родной край, его природные и культурные достопримечательности; значимые события истории родного края;
- свой регион и его главный город на карте, символика своего региона;
- семья, семейные ценности и традиции, родословная; составление схемы родословного древа, истории семьи;
- растительный и животный мир родного края, растения и животные, занесённые в Красную книгу России (на примере своей местности);
- государственная символика своего региона, уважение к культуре и традициям своего края;
- праздники и памятные даты своего региона;
- охрана памятников истории и культуры; посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края; личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Планируемые результаты освоения модуля

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Моя малая родина: люди, история, природа».

Результатом изучения модуля является развитие у младших школьников широкого круга компетенций — интеллектуальной, социальной, гражданско-патриотической, коммуникативной, технологической.

Личностные результаты:

- осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность к нравственному совершенствованию, личностному саморазвитию.

Предметные результаты:

- овладение целостными систематизированными знаниями о родном крае;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений в истории России;
- приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве родного края, его истории, культурном и духовном развитии;
- готовность применять свои знания для сохранения культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов

Выполнение проектных заданий способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с перечнем проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования².

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

² В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 704 от 09 октября 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации № 81220 от 11 февраля 2025 г.).

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент — комплекты проектных заданий для организации проектной деятельности как одной из форм обучения.

ФГОС НОО:

«34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

<...>

...организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и *проектно-исследовательской деятельности*; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

<...>».

Проектные задания курса способствуют реализации целей и условий, обозначенных в нормативных документах. Каждое проектное задание направлено на организацию проектно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в начальной школе. Они обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса и формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Важным учебным действием при выполнении проектных заданий является поиск актуальной информации в различных источниках, включая само проектное задание. Модель коллективного взаимодействия, реализуемая в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет учащимся не только использовать индивидуально подобранные данные, но и анализировать материалы, собранные другими участниками. Цифровые виджеты платформы предоставляют разнообразные формы представления, сравнения, систематизации и обобщения информации.

Ещё одним ключевым умением, формируемым у обучающихся при работе с проектными заданиями, является интерпретация графических и текстовых данных. Это способствует развитию функциональной грамотности, позволяя детям осваивать навыки анализа и работы с информацией, что является важным условием успешного обучения в современном мире.

Таким образом, проектные задания курса не только помогают учащимся изучать родной край, но и развивают их исследовательские, аналитические и цифровые компетенции, обеспечивая достижение образовательных целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3

Содержание курса «Моя малая родина: люди, история, природа»

Начальная школа

Человек и общество. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Человек и природа. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Примерное тематическое планирование изучения модуля «Моя малая родина: люди, история, природа» при реализации курса «Окружающий мир» или программы внеурочной деятельности по краеведению с указанием проектных заданий

Варианты использования проектных заданий при изучении тем модуля «Моя малая родина: люди, история, природа» курса «Окружающий мир» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлена в таблице. Представленная таблица отражает соответствие проектных заданий «ГлобалЛаб» основному содержанию модуля «Изучаем родной край» курса «Окружающий мир» ФРП учебного предмета «Окружающий мир», включённой в Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО).

Раздел ФРП	Основное содержание учебного модуля при реализации учебного предмета	Раздел курса «Моя малая родина: люди, история, природа»	Название проектного задания и ссылка на сайт «ГлобалЛаб»	Форма работы	Вовлечение родителей
Человек и общество	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их	Я и моя семья	Моя семья: от корней до ветвей	Индивидуальная или групповая	Родители делаются семейными

Раздел ФРП	Основное содержание учебного модуля при реализации учебного предмета	Раздел курса «Моя малая родина: люди, история, природа»	Название проектного задания и ссылка на сайт «ГлобалЛаб»	Форма работы	Вовлечение родителей
	профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес		Семейные традиции: история, которая продолжается Герои моей семьи: память сквозь годы		традициями, помогают в создании поделок
	Народы России	Мой район: история, символы и традиции	Коренные народы: гордость нашего региона	Индивиду-альная или группо-вая	Родители помогают в поиске информации о знаменитых земляках
	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Исторические события и герои	Символы родного края: связь прошлого и настоящего Земляки, которыми мы гордимся История в бронзе и граните: изучаем памятники вместе	Индивиду-альная или группо-вая	Родители помогают в поиске информации, рассказывают о своём детстве в родном крае
Человек и природа	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	Путешествие в мой край	Край, который я люблю: онлайн-экспедиция Родные просторы: открой красоту вокруг себя По страницам Красной книги	Индивиду-альная или группо-вая	Совместные экологические акции (уборка территории, посадка цветов)

Варианты использования проектных заданий

На уроках окружающего мира:

- включение проектных заданий в изучение тем учебного курса для углубления знаний и развития исследовательских навыков;
- использование результатов проектных заданий для обсуждения на уроках.

Во внеурочной деятельности:

- организация краеведческих кружков или клубов, где учащиеся выполняют проектные задания;
- проведение тематических мероприятий (выставки, презентации проектов).

В самостоятельной работе:

- учащиеся могут выполнять проектные задания дома, используя материалы платформы «ГлобалЛаб»;
- результаты проектов могут быть представлены на школьных конференциях или конкурсах.

Вовлечение родителей:

- совместные исследования: родители помогают детям собирать информацию, участвуют в экскурсиях и прогулках;
- творческое сотрудничество: родители и дети вместе создают поделки, рисуют, пишут рассказы о родном крае;
- участие в опросах и обсуждениях: родители делятся своими знаниями, мнениями и опытом;
- организация мероприятий: родители помогают в подготовке выставок, презентаций и экологических акций.

Курс «Моя малая родина: люди, история, природа» не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует развитию их личностных качеств: любознательности, ответственности, умению работать с информацией и выражать свои мысли. Через изучение своей малой родины школьники учатся ценить её уникальность, понимать её значение в контексте национальной культуры и истории, а также осознавать свою роль в сохранении и развитии родного края. Использование проектных заданий в рамках курса «Моя малая родина: люди, история, природа» позволяет сделать изучение родного края более увлекательным и продуктивным, способствуя достижению образовательных и воспитательных целей при активном участии родителей.

Таким образом, курс становится важным шагом в формировании гармонично развитой личности, которая знает свои корни, гордится своей малой родиной и стремится внести вклад в её будущее.

Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными Приказом от 18.07.2022 г. № 569.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Федеральные образовательные программы начального общего образования. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».